

SOŠT a SOU sklářské Glaverbel Czech a.s., Teplice

Klasifikační řád

Odkazy na paragrafy se vztahují k vyhlášce MŠMT O středních školách č.354/91 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení a klasifikace studentů:

1) Prospěch studenta v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

2) Chování studenta se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

3) Nelze-li studenta klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, zpravidla tak, aby klasifikace mohla být za první pololetí ukončena nejpozději do klasifikace za druhé pololetí.

4) Nelze-li studenta klasifikovat ve druhém pololetí, je tento zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

5) Student je osvobozen od tělesné výchovy (TV), jestliže předloží do 30.září lékařské potvrzení, kde je vyznačeno, zda má být osvobozen od TV zcela, či jen částečně a na jaké období. Při změnách zdravotního stavu studenta lze toto potvrzení předkládat i během roku. Třídní učitel zapíše tuto skutečnost do katalogového listu a uvědomí vyučujícího TV.

6) Každý vyučující sleduje absenci studentů ve svém předmětu. Dosáhne-li absence studenta 30 %, je oprávněn odložit jeho klasifikaci. Při absenci 50 % a více nelze studenta klasifikovat a je mu stanoven termín doplňující zkoušky za dané pololetí.

7) Jestliže má student nebo jeho zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení. Přezkoušet studenta nelze, jestli už tento byl v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, komisionálně zkoušen, s výjimkou zkoušky podle §12 odst. 1 písm. a), c), d), e) a f). Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení studenta, jestliže zjistí, že žádost je oprávněná.

Celkové hodnocení studenta

1) Celkové hodnocení studenta na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

2) Student je na konci obou pololetí hodnocen takto:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

3) Student prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

4) Student prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

5) Student neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Opravné zkoušky

1) Student, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z jednoho vyučovacího předmětu, koná opravnou zkoušku.

2) Student, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku pouze na základě písemné žádosti schválené ředitelem školy.

3) Termín opravné zkoušky určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky podle odstavce 1 byly vykonány nejpozději do 31. srpna.

a) Studentovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit její vykonání nejpozději do 15. září

b) Studentovi, který byl klasifikován známkou nedostatečná v termínu uvedeném v § 9 odst. 4, nejpozději do 15. října.

Student, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

Stupeň prospěchu

Určuje učitel případně mistr odborného výcviku, který vyučuje příslušnému předmětu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z jednotlivých známek za příslušné období.

Kritéria klasifikace teoretického vyučování

Stupeň I (výborný)

Student ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Student ovládá učebními osnovami stanovené poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Student je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů není samostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má většinou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede student s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Student si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria klasifikace v odborném výcviku.

Stupeň 1 (výborný)

Student soustavně projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky v praxi. Praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez vážných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorně obsluhuje výrobní zařízení a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Student projevuje kladný vztah k práci a praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky v praxi. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívá surovin, materiálu a energií se dopouští malých chyb. Výrobní zařízení a pomůcky udržuje s drobnými nedostatky. Vyskytující se překážky překonává s drobnou pomocí MOV.

Stupeň 3 (dobrý)

Studentův vztah k práci a praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Teoretické poznatky využívá v praxi za pomoci MOV. V praktických činnostech se dopouští chyb a při stanovení postupu způsobu práce potřebuje občasnou pomoc MOV. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty MOV je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze výrobních zařízení a pomůcek musí být často podněcován. Vyskytující se překážky překonává s pomocí MOV.

Stupeň 4 (dostatečný)

Student pracuje bez zájmu. Teoretické poznatky využívá v praxi za soustavné pomoci MOV. V praktických činnostech se dopouští chyb a při stanovení postupu způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc MOV. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Vlastní práci organizuje za soustavné pomoci MOV. Méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárného využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze výrobních zařízení a pomůcek má závažné nedostatky. Vyskytující se překážky překonává jen s pomocí MOV.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Student neprojevuje zájem o práci. Teoretické poznatky nedokáže v praxi uplatnit ani s pomocí MOV. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí MOV. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energie. V obsluze a údržbě výrobních zařízení a pomůcek má závažné nedostatky.

Klasifikace studentů se specifickými vývojovými poruchami učení.

U studentů s vývojovou poruchou klade vyučující důraz na ten druh projevu studenta (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.

Hodnocení chování studentů

1) Chování studenta se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

2) Klasifikaci chování studentů navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
3. stupeň schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

3) Chování se klasifikuje dle toho, jak student dodržuje pravidla chování a vnitřní řád školy.

4) Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

5) Udělení 3. stupně z chování bude projednáno na pedagogické radě a třídní učitel zapíše zdůvodnění v katalogovém listu.

Kriteria pro klasifikaci chování studentů

Stupeň 1 (velmi dobré)

Student uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování studenta je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Důvodem tohoto stupně z chování je rovněž neomluvená absence v trvání 7 vyučovacích hodin a více.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Student se dopustí velmi závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy a jeho chování ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami morálky. Je tak ohrožena výchova ostatních studentů. Důvodem tohoto stupně z chování je rovněž neomluvená absence v trvání 22 vyučovacích hodin a více.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Za porušování školního řádu se rovněž považují opakované pozdní příchody studentů. Přitom se dodržuje pravidlo, že za tři pozdní příchody je připsána jedna neomluvená hodina a udělena důtka třídního učitele. Za další pozdní příchody pak odpovídající vyšší kázeňská opatření.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně studentů.

Pochvaly jsou tohoto typu:

- a) pochvala třídního učitele
- b) pochvala ředitele školy
- c) ocenění s knižní odměnou
- d) výjimečná ocenění

O udělení pochvaly třídního učitele rozhoduje třídní učitel a na pedagogické radě to jen oznámí. Pochvaly typu b, c, d schvaluje pedagogická rada v příslušném klasifikačním období.

Kárná opatření jsou tohoto typu:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení ze studia
- e) vyloučení ze studia

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému studentovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce studenta. Písemné podklady tohoto oznámení připraví třídní učitel.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování studenta získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonů studenta a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), formou testů

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci studenta ve svých záznamech a zapíše ji neprodleně do klasifikačního archu dané třídy.

Student má právo být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacím předmětu s jednou týdenní vyučovací hodinou se může nahradit jedna ústní zkouška zkouškou písemnou.

Učitel oznamuje studentovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel studentovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí nejpozději do 14 dnů.